**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**на 2021-2023 учебные годы**

**в 10-11 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию линии УМК под ред. Л.Н. Боголюбова для 10-11 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1578; от 29.06.2017 г. №613)

- примерной программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 10-11 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.) :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 10 | 1.3.3.9.1.2 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. | М., Просвещение, 2019г. |
| 11 | 1.3.3.9.1.3 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. | М., Просвещение, 2019г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом среднего общего образования (вариант 4), Программой отводится на изучение предмета «обществознание» 138 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Часы** | **10-й** | **11-й** |
| В неделю | 2ч. | 2ч. |
| За год | 70ч. | 68ч. |

**Планируемые результаты изучения обществознания в 10 классе**

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству;
* необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признание равноправия народов, единства разно­образных культур;
* убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

* умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки  
  результата);
* способность анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
* оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям со­ временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Планируется, что в результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.**

Выпускник на базовом уровне научится:

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Планируемые результаты изучения обществознания в 11 классе**

**Личностные**

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

-способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные**

***1. Регулятивные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия.***Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные**

Выпускник на базовом уровне научится:

***Экономика***

–        Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

–        конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

–        объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

–        оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

–        различать формы бизнеса;

–        извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

–        различать экономические и бухгалтерские издержки;

–        приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

–        различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

–        выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

–        определять причины безработицы, различать ее виды;

–        высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

–        объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

–        анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

–        приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

–        высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

–        различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

–        различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

***Социальные отношения***

**–**Выделять критерии социальной стратификации;

–        анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

–        выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–        выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

–        конкретизировать примерами виды социальных норм;

–        характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

–        различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

–        определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

–        различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

–        выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

–        характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

–        характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

–        характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

–        высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

–        формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

–        осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

***Политика***

**–**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

–        различать политическую власть и другие виды власти;

–        устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

–        высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

–        раскрывать роль и функции политической системы;

–        характеризовать государство как центральный институт политической системы;

–        различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

–        обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

–        характеризовать демократическую избирательную систему;

–        различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

–        устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

–        определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

–        конкретизировать примерами роль политической идеологии;

–        раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

        формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

–        оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

–        иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

–        различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Экономика**

–        Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

–        выявлять противоречия рынка;

–        раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

–        раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

–        обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

–        различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

–        определять практическое назначение основных функций менеджмента;

–        определять место маркетинга в деятельности организации;

–        применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

–        оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

–        раскрывать фазы экономического цикла;

–        высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–        извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

–        Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

–        высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

–        анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

–        выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

–        толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

–        находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

–        выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–        выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–        анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

–        Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

–        выделять основные этапы избирательной кампании;

–        в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

–        отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

–        самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

–        характеризовать особенности политического процесса в России;

–        анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного предмета (10 класс)**

**Глава 1. Человек в обществе.(18 ч)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Глава 2. Общество как мир культуры.( 8ч)**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.( 44ч)**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита. Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

**Содержание учебного предмета (11 класс)**

**Введение (1 ч)**

**Раздел IV. Экономическая жизнь общества (29 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике  *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел V. Социальная сфера(19ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел VI. политическая жизнь общества (19 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.*Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Человек в обществе | выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;  - уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;  - характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;  - характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;  - объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;  - раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;  - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;  - осознавать опасность международного терроризма. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 18 |
| 2 | Общество как мир культуры | раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;  - воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;  - раскрывать роль морали и религии в жизни общества;  - характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;  - раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;  - раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | сравнивать мораль и право;  - определять, нормами какого права регулируется ситуация;  - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;  - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;  - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;  - характеризовать способы социальной защиты населения;  - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;  - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;  - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;  - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;  - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;  - называть международные организации и документы по защите прав человека;  - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 44 |

**11 класс**

| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экономическая жизнь общества | характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;  - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;  - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;  - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;  - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.  - характеризовать рациональное поведение потребителя. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 29 |
| 2 | Социальная структура общества. | характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;  - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;  - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;  - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;  - анализировать семейные взаимоотношения;  - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;  - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;  - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 19 |
| 3 | Политическая жизнь общества | характеризовать сущность и виды власти;  - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;  - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;  - понимать сущность гражданского общества и правового государства;  - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;  - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;  - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;  - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;  - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;  - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 19 |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные цели и задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| **Цель:**  достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.  **Задачи:**  -              создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;  -              влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;  -              создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;  -              предупреждать возникновение вредных привычек,  предупреждать возникновение правонарушений;  -              создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций. | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  10-й класс-  «Человек в обществе»  11-й класс-  «Экономическая жизнь общества»  2.Деловые игры:  11-й класс  «Политическая жизнь общества» | 1.Беседы:  10-й класс «Конституция РФ»  11-й класс «»  2.Дискуссии:  10-й класс «Будь лучшим»  11- «Молодежь в современном обществе» | 1.КТД  10-11-й класс «Я гражданин России»  2.Социальные проекты 10-11-й класс «Участие в волонтерской деятельности «Я патриот России» |

**Нормы оценивания учебного предмета «Обществознание»**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

-изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении торостепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящихьвопросов учителя;

-изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ

учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не

справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «2» | Ометка «3» |
| Информация отсутствует или содержит  грубы ошибки. Способ выполнения работы  учеником не определён или выбран  неправильно | Информация частично изложена,  содержит 1—2 ошибки, существенно не  искажающие содержание. В работе  использован только один ресурс. В  процессе выполнения работы допущены  неточности.  Задание выполнялось под руководством и с  помощью учителя |
| Отметка «4» | Отметка «5» |
| Информация достаточно полная.  Работа содержит 1—2 неточности.  Использовано более одного ресурса.  Способ выполнения соответствует заданию.  Задание выполнено с консультативной  помощью учителя и др. Грамотное  оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном  объёме, изложена логично. Использовано  более двух ресурсов, источников  информации разного вида.  Задание на всех этапах выполнено  учеником самостоятельно.  Творческое оформление и  эмоциональное представление проекта. |

**При работе учащихся в группе оценивается:**

1 Умение распределить работу в команде

2 Умение выслушать друг друга

3 Согласованность действий

4 Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «обществознание» в 10 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава 1. Человек в обществе. (18ч)** |  |  |  |
| 1 | §1. Что такое общество. | 04.09 |  |  |
| 2 | §2. Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 07.09 |  |  |
| 3 | § 3. Динамика общественного развития. | 11.09 |  |  |
| 4 | § 4. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | 14.09 |  |  |
| 5 | § 4. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | 18.09 |  |  |
| 6 | § 4. Социальная сущность человека | 21.09 |  |  |
| 7 | §5. Деятельность как способ существования людей. | 25.09 |  |  |
| 8 | § 5. Структура деятельности и ее многообразие. | 28.09 |  |  |
| 9 | § 5. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 02.10 |  |  |
| 10 | § 6. Познавательная и коммуникативная деятельность. | 05.10 |  |  |
| 11 | §6.  Особенности научного познания. | 09.10 |  |  |
| 12 | § 7.  Свобода есть осознанная необходимость | 12.10 |  |  |
| 13 | § 7. Свобода и ответственность. | 16.10 |  |  |
| 14 | §8. Современное общество. | 19.10 |  |  |
| 15 | §8. Современное информационное общество. | 23.10 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок: «Что такое общество?» | 26.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Деятельность человека» | 30.10 |  |  |
| 18 | § 9. Глобальная угроза международного терроризма. | 09.11 |  |  |
|  | **Глава 2. Общество как мир культуры. (8ч)** |  |  |  |
| 19 | § 10. Духовная культура общества. | 13.11 |  |  |
| 20 | § 11. Духовный мир личности. | 16.11 |  |  |
| 21 | § 12. Мораль | 20.11 |  |  |
| 22 | §13. Наука и образование. | 23.11 |  |  |
| 23 | § 14. Религия и религиозные организации. | 27.11 |  |  |
| 24 | § 15. Искусство. | 30.11 |  |  |
| 25 | §16. Массовая культура | 04.12 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» | 07.12 |  |  |
|  | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (44ч)** |  |  |  |
| 27 | §17. Современные подходы к пониманию права. | 11.12 |  |  |
| 28 | §17. Естественное и позитивное право | 14.12 |  |  |
| 29 | §18. Право в системе социальных норм | 18.12 |  |  |
| 30 | §18. Система права. | 21.12 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Право в системе социальных норм» | 25.12 |  |  |
| 32 | §19. Отрасли российского права | 11.01 |  |  |
| 33 | §19. Отрасли российского права | 15.01 |  |  |
| 34 | §19. Федеральные законы и законы субъектов РФ | 18.01 |  |  |
| 35 | §20. Правоотношения | 22.01 |  |  |
| 36 | §20. Правонарушения. | 25.01 |  |  |
| 37 | §20. Система судебной защиты прав человека. | 29.01 |  |  |
| 38 | §21. Предпосылки правомерного поведения. | 01.02 |  |  |
| 39 | §21. Функции правовой культуры. | 05.02 |  |  |
| 40 | §21. Виды правомерного поведения | 08.02 |  |  |
| 41 | §22. Гражданин РФ | 12.02 |  |  |
| 42 | §22. Альтернативная гражданская служба | 15.02 |  |  |
| 43 | §23. Гражданское право. | 19.02 |  |  |
| 44 | §23. Защита гражданских прав. | 22.02 |  |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок: «Гражданское право в РФ» | 26.02 |  |  |
| 46 | §24. Семейное право | 01.03 |  |  |
| 47 | §24. Права и обязанности детей и родителей | 05.03 |  |  |
| 48 | §25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 12.03 |  |  |
| 49 | §25. Занятость населения | 15.03 |  |  |
| 50 | §25. Социальная защита и социальное обеспечение | 19.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Семейное право» | 22.03 |  |  |
| 52 | **Ф/Г.** Сбережение личных финансов. | 02.04 |  |  |
| 53 | **Ф/Г.** Финансовые риски и стратегии инвистирования | 05.04 |  |  |
| 54 | **Ф/Г.** Ценные бумаги | 09.04 |  |  |
| 55 | **Ф/Г.** Граждане на рынке ценных бумаг. | 12.04 |  |  |
| 56 | **Ф/Г.** Паевые инвистированные фонды. | 16.04 |  |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок: «Финансовые риски и стратегии инвистирования» | 19.04 |  |  |
| 58 | §26. Экологическое право. | 23.04 |  |  |
| 59 | §26. Экологическое право. | 26.04 |  |  |
| 60 | §27 Процессуальные отрасли права. | 30.04 |  |  |
| 61 | §27 Процессуальные отрасли права. | 03.05 |  |  |
| 62 | §27. Участники гражданского процесса. | 07.05 |  |  |
| 63 | §27. Уголовный процесс. | 10.05 |  |  |
| 64 | §28. Конституционное судопроизводство | 14.05 |  |  |
| 65 | §28. Судьи Конституционного суда. | 17.05 |  |  |
| 66 | §28. Этапы прохождения дела в Конституционном суде. | 21.05 |  |  |
| 67 | §29. Международная защита прав человека. | 24.05 |  |  |
| 68 | §29. Полномочия международного уголовного суда. | 28.05 |  |  |
| 69 | §30. Правовые основы антитеррористической политики РФ. | 31.05 |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Избирательное право в РФ» |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «обществознание» в 11 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** | 02.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (29ч)** |  |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 04.09 |  |  |
| 3 | Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами. | 09.09 |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство. | 11.09 |  |  |
| 5 | Экономическая деятельность и ее измерители | 16.09 |  |  |
| 6 | Экономический рост и развитие | 18.09 |  |  |
| 7 | Экономические циклы | 23.09 |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | 25.09 |  |  |
| 9 | Современная рыночная система | 30.09 |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок: «Роль экономики в жизни общества» | 02.10 |  |  |
| 11 | Фирма в экономике. | 07.10 |  |  |
| 12 | Финансовый рынок. | 09.10 |  |  |
| 13 | Экономические издержки и прибыль | 14.10 |  |  |
| 14 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 16.10 |  |  |
| 15 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 21.10 |  |  |
| 16 | Как открыть свое дело. | 23.10 |  |  |
| 17 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 28.10 |  |  |
| 18 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 30.10 |  |  |
| 19 | Экономика и государство | 11.11 |  |  |
| 20 | Экономика и государство | 13.11 |  |  |
| 21 | Основы денежной и бюджетной политики | 18.11 |  |  |
| 22 | Финансы в экономике | 20.11 |  |  |
| 23 | Финансовая политика государства | 25.11 |  |  |
| 24 | Инфляция: виды, причины, последствия | 27.11 |  |  |
| 25 | Занятость и безработица | 02.12 |  |  |
| 26 | Государственная политика в области занятости | 04.12 |  |  |
| 27 | Мировая экономика | 09.12 |  |  |
| 28 | Глобальные проблемы экономики | 11.12 |  |  |
| 29 | Экономическая культура | 16.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества» | 18.12 |  |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера (19ч)** |  |  |  |
| 31 | Социальная структура и социальные отношения. | 23.12 |  |  |
| 32 | Социальная стратификация. | 25.12 |  |  |
| 33 | Социальная мобильность | 13.01 |  |  |
| 34 | Социальные институты | 15.01 |  |  |
| 35 | Социальные ценности и нормы | 20.01 |  |  |
| 36 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 22.01 |  |  |
| 37 | Социальные статусы и роли | 27.01 |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок: «Социальная структура и социальные отношения» | 29.01 |  |  |
| 39 | Этнос и нация | 03.02 |  |  |
| 40 | Межэтнические отношения и национальная политика. | 05.02 |  |  |
| 41 | Межэтнические отношения и национальная политика. | 10.02 |  |  |
| 42 | Институт семьи и брака | 12.02 |  |  |
| 43 | Быт и бытовые отношения | 17.02 |  |  |
| 44 | Гендер – социальный пол | 19.02 |  |  |
| 45 | Гендерные отношения в современном обществе | 24.02 |  |  |
| 46 | Молодежь в современном обществе | 26.02 |  |  |
| 47 | Демографическая ситуация в современной России | 03.03 |  |  |
| 48 | Социальная структура российского общества. | 05.03 |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Социальное развите современного общества» | 10.03 |  |  |
|  | **Глава 3.Политическая жизнь общества (19ч)** |  |  |  |
| 50 | Политика и власть. | 12.03 |  |  |
| 51 | Политические отношения | 17.03 |  |  |
| 52 | Политическая система и политический режим | 19.03 |  |  |
| 53 | Гражданское общество и правовое государство. | 02.04 |  |  |
| 54 | Местное самоуправление | 07.04 |  |  |
| 55 | Демократия | 09.04 |  |  |
| 56 | Демократические выборы | 14.04 |  |  |
| 57 | Государство в политической системе | 16.04 |  |  |
| 58 | Политические партии и партийные системы | 21.04 |  |  |
| 59 | Типология и функции политических партий | 23.04 |  |  |
| 60 | Типы партийных систем | 28.04 |  |  |
| 61 | Политическая элита и политическое лидерство | 30.04 |  |  |
| 62 | Типы политического лидерства | 05.05 |  |  |
| 63 | Роль СМИ в политической жизни | 07.05 |  |  |
| 64 | Политическое поведение | 12.05 |  |  |
| 65 | Политический процесс и культура политического участия | 14.05 |  |  |
| 66 | Политический конфликт | 19.05 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества» |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  |  |